

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“
Įstaigos Tarybos posėdžio
2026 m. sausio 12 d. nutarimu
Protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“
Direktoriaus 2026 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-4

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „NAMINUKAS“

2026 m.

METINIS VEIKLOS PLANAS

1. VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „NAMINUKAS” PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Naminukas” yra ikimokyklinio ugdymo įstaiga, turinti juridinį statusą – juridinis asmuo.

Lopšelio-darželio priklausomybės tipas – savivaldybės, išlaikomas steigėjo lėšomis. Pagrindinė veiklos rūšis – ankstyvasis, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalba – lietuvių.

Adresas: Smėlio g. 13 (pagrindinė buveinė) ir Klinikų g. 5, Vilnius, LT-10326; telefonai: (0-5) 234 6118, (0-5) 234 1170.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais, įstaigos nuostatais bei įstaigos metiniu veiklos planu.

Lopšelio-darželio veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines vaiko galias, lemiančias asmenybės vystymosi ir socializacijos sėkmę, skatinti vaiko savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, atskleisti ir puoselėti individualybę, ugdyti savo gebėjimais pasitikinti, stiprią motyvaciją turintį vaiką, Lietuvos Respublikos pilietį, sudarant jam prielaidas sėkmingam tolesniam mokymuisi mokykloje.

Lopšelio-darželio veiklos uždaviniai:

- Teikti vaikams kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.
- Užtikrinti įtraukųjį ugdymą SUP turintiems vaikams.
- Telkti vaikus ir suaugusiuosius bendruomenės veiklai, vykdyti visuomenės kultūrinio ugdymo funkcijas.
- Užtikrinti sveiką ir saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams, aplinką.
- Taikyti ugdymo metodus, atitinkančius vaiko amžiaus tarpsnio ir individualius ypatumus.
- Ugdymo procesą grįsti pedagogo asmenybe ir jo pasaulėžiūros, dorovinės ir profesinės kompetencijos nuolatinio augimo nuostatomis.
- Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, atitinkantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo tikslus, raidos ypatumus, ugdymo(si) poreikius ir interesus.

Organizacinė struktūra.

Lopšelis-darželis yra valstybinė, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 8 grupės. Įstaigoje veikiančių grupių paskirstymas pagal amžių:

1. Smėlio g. 13 korpusė yra viena 2-4 metų, 2 ikimokyklinio amžiaus grupės ir 1 priešmokyklinio amžiaus grupė.
2. Klinikų g. 5 korpusė yra 1 ankstyvojo ugdymo lopšelio grupė, 2 ikimokyklinio amžiaus grupės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė.
3. Įstaigą lanko 132 vaikai. Įstaigos darbo laikas 7.00-18.30 val.

Lopšelio-darželio administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Lopšelio-darželio savivalda.

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti. Tarybą sudaro 9 nariai. Lopšelio-darželio tarybos nariai renkami trejiems metams. 4 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 4 nariai – pedagogams ir vienas narys – vietos bendruomenei. Lopšelio-darželio tarybos sudėtį tvirtina lopšelio-darželio direktorius. Pirmininką iš lopšelio-darželio tarybos narių renka ir atšaukia lopšelio-darželio tarybos nariai pirmojo posėdžio metu paprasta balsų dauguma.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Lopšelio-darželio pedagogų tarybą sudaro 9 nariai, renkami penkeriems metams. Lopšelio-darželio pedagogų tarybos nariais gali tapti lopšelio-darželio pavaduotojai ugdymui, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Lopšelio-darželio pedagogų tarybos sudėtį tvirtina lopšelio-darželio direktorius. Asmenys į lopšelio-darželio pedagogų tarybą renkami vienai kadencijai. Lopšelio-darželio pedagogų tarybai vadovauja pirmininkas.

Vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetai. Jie renkami grupės tėvų (globėjų) susirinkime vienerių metų kadencijai kiekvienų mokslo metų pradžioje. Komitetus sudaro 3 nariai – tėvai (globėjai), atstovaujantys atitinkamos vaikų grupės tėvams (globėjams). Asmenys į lopšelio-darželio vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetus renkami vienai kadencijai. Tėvų (globėjų) komitetų veiklos organizavimo forma – pasitarimai, kurie rengiami pagal poreikį, sprendimai priimami bendru susitarimu. Tėvų (globėjų) komitetai: padeda spręsti grupės veiklos ir vaikų ugdymo klausimus; aptaria su grupės pedagogu vaikų saugumo, maitinimo, informacijos apie vaikus gavimo klausimus; padeda organizuoti grupės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką; teikia siūlymus lopšelio-darželio tarybai ir direktoriui; sprendžia kitus su jų veikla susijusius klausimus.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Lopšelio-darželio Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai. Darbo tarybai vadovauja pirmininkas. Darbo taryba sudaroma trejų metų kadencijai.

Darželyje nuolat veikiančios komisijos:

- Vaiko gerovės komisija.
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija.
- Inventorizacijos komisija.
- Viešųjų pirkimų komisija.

Specialistai, dalyvaujantys vaikų ugdymo(si) procese:

- meninio ugdymo mokytojai,
- logopedai,
- psichologas,
- socialinis pedagogas,
- specialusis pedagogas,
- ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas fiziniam ugdymui.

Techninis personalas:

- Mokytojų padėjėjos.
- Mokinio padėjėjos.
- Virėjos.
- Skalbėja.
- Pastatų prižiūrėtojas, sargai, kiemsargis.
- Maitinimo organizavimo specialistė.

Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos:

- Atnaujinta Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“ ikimokyklinio ugdymo programa.
- Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa.
- Tarptautinė programa „Zipio draugai“.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“ 2022-2027 metų fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planas.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“ 2023-2027 m. sveikatos stiprinimo programa „Gyvenk sveikiau“

VIZIJA. Atvira, šiuolaikiška ir nuolat atsinaujinanti institucija, kurianti sąlygas bendradarbiavimui, dialogui, naujovėms, iniciatyvoms, tenkinanti šiuolaikinio vaiko poreikius ir skatinanti jo gebėjimus.

MISIJA. Demokratiška, kūrybiškai dirbanti, atvira naujai patirčiai ugdymo(si) įstaiga, taikanti naujas ugdymo(si) technologijas ir metodikas. Profesionalios pedagogų komandos pastangomis puoselėjanti maksimalius vaikų gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir integravimuisi į visuomenę.

FILOSOFIJA. Lopšelis-darželis „Naminukas“ – įstaiga, ugdomi laisvą, kūrybišką, savimi pasitikintį vaiką. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai ugdosi per patyriminę veiklą, fizinį aktyvumą bei palankią emocinę-socialinę aplinką.

2025-2026 m.m. prioritetai

Lopšelio-darželio savitumas – „namų“ aplinka: sukurtas šeimos jausmas ir jaukumas skatina vaikus jaustis kaip namuose, o tėvus įtraukti į vaikų ugdymą.

Pagrindiniai prioritetai orientuoti į kokybišką įtraukųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei vaiko poreikių tenkinimą. Stengiamasi sudaryti sąlygas, skatinančias pažinimą ir užtikrinančias

saviraiškos būdus. Ugdymo procesas grindžiamas vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę. Sprendimai daromi ne dėl vaiko, bet su vaiku iš jo perspektyvos.

- Kokybiško įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.
- Ankstyvojo skaitymo skatinimas.
- Patyriminės veiklos skatinimas.
- Sveikatingumo ir fizinio raštingumo ugdymas.
- Palankios socialinės-emocinės aplinkos sukūrimas.

Bendradarbiavimo ir įvairių komunikavimo formų su tėvais (globėjais) taikymas, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę.

2. VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Nuosekliai planuojame ugdomąjį procesą, vertiname ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekiame ugdymo kokybės, dalijamės gerąja patirtimi. Taikome STEAM metodus, vedame pažintines-tiriamąsias veiklas ugdymo procese. Kūrybiškai organizuojame renginius, valstybės atmintinų dienų minėjimus, sportines pramogas, pramogas-kūrybines dirbtuves su įstaigos bendruomene. Didelį dėmesį skiriame ugdymo aplinkos sąlygų gerinimui. Prioritetas teikiamas fizinio aktyvumo skatinimui – esame pripažinti „Aktyvia mokykla“. Priklausome sveiką stiprinančių mokyklų tinklui – sukūrėme ir įgyvendiname programą „Gyvenk sveikiau“. Skatiname tėvus įsitraukti į įstaigos veiklas, dalyvauti	Planuojant ugdymo procesą ne visada atkreipiame dėmesį į vaikų pasiekimų ir pažangos rodiklius. Pasigendama inovatyvesnių idėjų ir metodų taikymo ugdymo procese. Mokytojos ne visada orientuojasi į įtraukiojo ugdymo planavimą. Nepakankamas mokytojų dėmesys savo kvalifikacijos kėlimui. Tik 3 mokytojos turi metodinio kvalifikacinės kategorijas, 9 – vyresniosios mokytojos ir 1 – mokytoja ekspertė. Kartais pasigendama lyderystės ir	Laiku ir tinkamai reaguoti į iškilusius ugdytinių poreikius. Taikyti interaktyvius mokymo(si) metodus grupėse. Aktyviau viešinti lopšelio-darželio veiklą už įstaigos ribų. Stiprinti ryšius su šeimomis, socialiniais partneriais. Teikti rekomendacijas tėvams, organizuoti švietimo paslaugas, seminarus, konsultacijas. Skatinti mokytojus mokytis visą gyvenimą. Inicijuoti pagalbą, mentorystę mažesnę patirtį turintiems mokytojams.	Žmogiškųjų išteklių trūkumas. Neplanuoti mokytojų susirgimai. Didelis tėvų užimtumas, nepakankamas domėjimasis vaikų ugdymu(si) trukdo išsiaiškinti šeimų poreikius ir parinkti tinkamą ugdymo(si) formą. Ne visi tėvai seka informaciją, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą elektroniniame dienyne. Didėja lėšų poreikis, susijęs su aplinkos, senų pastatų vidaus ir išorės atnaujinimo bei remonto darbais.

projektuose, parodose, konkursuose. Sąveika su šeima grindžiama partneryste, pasitikėjimu, bendravimu ir bendradarbiavimi. Skatiname mokytojas kelti kvalifikaciją, atskleisti savo kūrybiškumą ir gebėjimus. Atnaujinamos vidinės įstaigos erdvės, kuriama estetiška aplinka vaikų ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti meninio ugdymo mokytojai, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam ugdymui), pagalbos vaikui specialistai (logopedai, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas). Sudaromos sąlygos neformaliai ugdymui – veikia robotikos, dailės, šokių ir anglų kalbos būreliai (Klinikų g. 5) ir dailės būrelis „Bitučių“ grupės vaikams Smėlio g. 13 (tėvų pageidavimu). Užtikrinta sėkminga išorinė ir vidinė komunikacija: nuolat atnaujinama informacija lopšelio-darželio internetinėje svetainėje, lopšelio-darželio Facebook puslapyje, el.dienyne „Mūsų darželis“. Racionaliai planuojamos ir išnaudojamos įstaigos biudžeto lėšos.	iniciatyvumo organizuojant veiklas įstaigoje ir už jos ribų. Tik dalis tėvų aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio veikloje.	Skatinti savanorystę įtraukiant tėvus į ugdymo(si) procesą. Puoselėti ir kurti bendruomenės tradicijas, palaikyti teigiamą mikroklimatą endruomenėje. Skatinti darbuotojus įgyti reikalingų profesinių žinių ir įgūdžių įvairiuose kursuose, mokymuose, seminaruose.	Neturime įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams.
--	--	---	---

Vaiko ugdymasis, pagalba, ir parama vaikui, šeimai			
Atliepianč šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinamas individualių gebėjimų puoselėjimas ir visapusiškas asmenybės ugdymas. Pagrindinis dėmesys skiriamas ugdymo kokybės gerinimui ir modernizavimui. Formuojamos sveikos gyvensenos vertybinės nuostatos. Taikomas įtraukusis ugdymas. Nuosekliai planuojamas ugdymo procesas. Pildomas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, prie jo prijungti visi grupių tėvai. Ugdytojų, ugdytinių ir jų šeimų sąveiką grindžiame partnerystėje, pasitikėjimu, bendravimu ir bendradarbiavimu. Gerbiama kiekviena šeima, lanksčiai reaguojame į vaikų ir šeimos poreikius, pritaikant ugdymo(si) procesą prie individualių vaiko gebėjimų ir pasiekimų. Ypatingas dėmesys skiriamas pažintinei-tiriamajai STEAM veiklai, užduočių individualizavimui. Dalijamės gera patirtimi. Skiriame mentorius mažesnę patirtį turintiems mokytojams.	Ne visada pakanka lėšų inovatyvioms technologijoms įsigyti. Nepakankamai aktyviai šeimos dalyvauja lopšelio-darželio veikloje: projektuose, iniciatyvose.	Susipažinti su švietimo naujovėmis, jas taikyti ugdymo procese, naudojantis IT. Nuolat atnaujinti informaciją lopšelio-darželio internetinėje svetainėje. Skatinti mokytojus tobulėti, kelti savo kvalifikaciją: dalyvauti seminaruose, mokymuose. Palaikyti teigiamą mikroklimatą lopšelio-darželio bendruomenėje. Sudaryti sąlygas, esant reikalui, kreiptis pagalbos į lopšelio-darželio psichologą. Laiku ir tinkamai reaguoti į iškilusius vaikų poreikius. Lanksčiai pasirinkti bendravimo su šeima formą.	Darbuotojų motyvacijos trūkumas ne visada užtikrina ugdymo kokybę. Trūksta lėšų lauko aikštelių gerbūviui užtikrinti, edukacinių erdvių atnaujinimui. Nepakankamas aprūpinimas naujosiomis medijomis ir jų naudojimas vaikų ugdymo(si) procese. Didelis tėvų užimtumas ir laiko stoka. Daugėja įvairių kultūrų ir tautybių šeimų. Nepakankamas tėvų domėjimasis vaikų ugdymu. Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Ne visada pakanka mokytojų žinių ugdomą SUP vaikus.

Siekiant praturtinti vaikų ugdymą(si) ir skatinant jų socializaciją, naudojami už įstaigos ribų esantys ištekliai: dalyvaujama išvykose, ekskursijose. Vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, teikiame logopedų pagalbą (turime logopedus ir Klinikų g. 5, ir Smėlio g. 13 korpusuose). Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių sudaromi „Individualios pagalbos planai“ bei „Individualaus ugdymo planai“. Jiems padeda švietimo pagalbos specialistai. Vyksta meninio ugdymo mokytojų vedami užsiėmimai. Lopšelyje-darželyje dirba ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam ugdymui).			
Ugdymo(si) pasiekimai			
Atliekame vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimą du kartus metuose. Teikiame logopedo, psichologo, socialinio ir specialiojo pedagogo pagalbą, kuri padeda pasiekti pažangą vaikams, turintiems SUP. Vadovaujamės komandinio darbo principais. Kūrybiškai organizuojame renginius, pramogas, valstybės atmintinų dienų minėjimus, įtraukdami tėvus.	Mokytojai ne visada orientuojasi į įtraukiojo ugdymo planavimą ir organizavimą. Planuojant ugdymo procesą, metodus, ne visada atsižvelgiama į ugdytinių gebėjimus bei pažangos rodiklius. Tėvai ne visada įtraukiami į ugdymo proceso planavimą, dalyvavimą	Sistemiškai teikti rekomendacijas tėvams, organizuoti seminarus konsultacijas šeimoms. Išnaudoti galimybes įtraukti tėvus, studentus, atliekančius praktiką, į savanorišką veiklą lopšelyje-darželyje. Inicijuoti mokytojų savišvietą elektroninėje erdvėje (seminarai,	Mokytojams trūksta patirties taikyti inovatyvius ugdymo metodus. Tėvų užimtumas trukdo jų domėjimuisi ugdymo procesu bei dalyvavimui lopšelio-darželio veikloje – renginiuose, projektuose. Ne visi mokytojai vienodai stiprūs IT srityje, kas trukdo

Dalyvaujame miesto, respublikiniuose konkursuose, parodose, projektuose.	projektinėse veiklose. Nepakankamai naudojama patyriminė veikla ugdymo procese. Ne visada sudaromos sąlygos pasireikšti vaikų kūrybiškumui.	konferencijos, mokymai) tobulinant kvalifikaciją.	sklandų ugdymo turinio planavimą, šiuolaikišką informacijos pateikimą.
Ištekliai, įstaigos valdymas ir kokybės garantavimas			
Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas (fizinam ugdymui), logopedai, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokinio padėjėjos darbui su SUP vaikais. Sudaromos sąlygos pedagoginiam personalui tobulėti, kelti kvalifikaciją. Racionaliai naudojamos vidinės įstaigos erdvės, jos atnaujinamos, papildomos naujomis ugdymo priemonėmis. Nuolat prižiūrimos ir tikrinamos lauko aikštelės, kad vaikų žaidimų įrengimai atitiktų HN reikalavimus. Kuriama aplinka, kuri tenkintų vaikų fizinius ir emocinius poreikius.	Tik 3 mokytojai turi įgiję mokytojo-metodinio kvalifikacinę kategoriją, 9 mokytojai turi vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją, 1 – mokytoja ekspertė. Neturime rėmėjų, kurie finansuotų mūsų projektus (negebame teikti paraiškas paramai gauti). Smėlio g. 13 korpusė neturime salės, kur vyktų kūno kultūros ir muzikiniai užsiėmimai. Taip pat neturime atskirų miegamųjų patalpų. Trūksta lėšų lauko aikštelių sutvarkymui, lauko takelių (Klinikų g. 5)	Skatinti mokytojus kelti kvalifikaciją mokymuose, seminaruose. Dalintis savo gerąja patirtimi su kolegėmis. Įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių į lopšelio-darželio veiklą. Kurti saugią, higienos normas atitinkančią ugdymo aplinką. Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką. Vertinti ir tobulinti personalo darbo kokybę.	Žmogiškųjų išteklių trūkumas. Neplanuoti darbuotojų susirgimai. Lopšelio-darželio bendruomenė neturi įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams. Didėja lėšų poreikis, susijęs su aplinkos, seno pastato vidaus ir išorės remonto darbais. Trūksta aktyvių mokytojų, daliai darbuotojų trūksta motyvacijos.

Turtiname lopšelio-darželio materialinę bazę, tikslingai panaudodami biudžeto lėšas. Informuojame bendruomenę apie lėšų panaudojimą, teikiame finansines ataskaitas. Turime leidimą-higienos pasą. Mokytojai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldoje.	atnaujinimui (trinkelių klojimui).		
--	------------------------------------	--	--

Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai 2025 metais

Ugdymo procesas vyko sėkmingai. Siekėme ugdymo kokybės gerinimo. Skatinome ir sudarėme sąlygas dirbančioms mokytojoms gilinti žinias, kelti kvalifikaciją seminaruose, konferencijose.

Visos mokytojos dalyvavo „Ugdymo meistrų“ ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025 m.“. Programos metu buvo tobulinamos šios kompetencijos: ugdymo praktikos, didaktinė, dalykinė, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, ugdytinių pažinimo, ugdymo turinio kūrimo ir relizavimo, ugdytinių motyvavimo ir jų pažangos fiksavimo bei vertinimo, skaitmeninė, inovatyvių skaitmeninių technologijų integravimo ugdymo procese, mokymosi drauge, profesinio tobulėjimo, lyderystės ugdymui ir mokymuisi.

Mokytojos (100 %) dalyvavo Europos Sąjungos bendrai finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“.

Mokytojos dalyvavo nacionalinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje fizinio ugdymo mokytojams „Fizinis ugdymas: judėjimas ir įkūnytas pažinimas“, konferencijose „Fizinio ugdymo vaidmuo ikimokykliniame amžiuje, įtraukiant kiekvieną vaiką – svarba ir poveikis vaikų raidai“, „Socialinio-emocinio ugdymo šiuolaikiškas ir kokybiškas įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Praktikumė „Meninio patyrimo pakvietimai ir provokacijos, muzikos ir judesio jungtis“, konferencijoje „Mokau(si) 2025“. Seminare „Sudėtingas emocijų ir santykių pasaulis. Mokykime vaikus savo pavyzdžiu“. Asmens duomenų apsaugos mokymuose.

Sėkmingai pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vaikams, turintiems SUP. Parengti individualios pagalbos planai vaikams, turintiems didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Lopšelis-darželis „Naminukas“ – „Aktyvi mokykla“ ir „Sveikatą stiprinanti mokykla“. Dalyvavome respublikiniuose projektuose „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Vyko draugiškos „Futboliuko“ rungtynės tarp komandų mūsų įstaigoje, taip pat su lopšelių-darželių „Kaštonas“, „Pasaka“ „Futboliuko“ komandomis. Surengtas festivalis „Lietuvos mažųjų žaidynės“ lopšelio-

darželio kieme, o balandžio mėn. LMŽ II etape – VšĮ “Paplūdimio tinklinio mokyklos” treniruotėje Smėlio arenoje. Dalyvavome „Olimpiniam piknike“, kuris vyko Lietuvos Prezidentūros kiemelyje.

Dalyvavome sportiniuose projektuose „Vilniaus gimtadienis aktyviai“, „Žiemos olimpiniai nuotykių 2025“, „Pėdutes mankštinu – tvirtai žengiu“, „Lekia vaikučiai – rieda margučiai“, „Sportuoju prie vandens“, „Pingvinai žygeiviai“, „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“. Dalyvavome respublikiniame projekte „Sveikata visus metus 2025“. Sportinėse pramogose „Zuikučių olimpiada“, „Velykų kiškių bėgimas 2025“, „Kalėdinės estafetės“, tarptautinėje sportinėje akcijoje „Bėgimas su Trispalve 2025“, socialinėje akcijoje „Skirtingų kojinių šokis“, socialinės paramos projekte „Solidarumo bėgimas 2025“. Organizavome respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą ir kalbinį ugdymą jungiantį projektą „Judanti abėcėlė“, kuriame dalyvavo 26 ugdymo įstaigos.

Surengtos edukacinės išvykos į Antakalnio biblioteką, Vilniaus apskrities priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Saugomų teritorijų Nacionalinį lankytojų centrą, Radvilų rūmų dailės muziejų, į atvirų durų dieną Generolo Jono Žemaičio Lietuvos Karo akademijoje. Ekskursijos į Žaislų muziejų, aviečių ūkį, Žalgirio veterinarijos kliniką, Kairėnų botanikos sodą. Priešmokyklinės „Paukštelių“ grupės vaikai keliavo į Saulės slėnį – projektas „Bundančios gamtos tyrinėjimai“.

Visų grupių vaikai, išskyrus pačius mažiausius „Varpelių“, „Nykštukų“ ir „Saulučių“ grupių vaikus, keliavo į Valstybinį ansamblį Lietuva, kur žiūrėjo spektaklį „Pelėda Drūlija“ ir susitiko su Kalėdų Seneliu.

Vykdyti grupių projektai: socialinio-emocinio ugdymo programa „Siautukai“, „Draugiškoji SEU dramblada 2025“, „Žalioji palangė“, „Rudenėlio takeliu“, „Pelėda – išminties paukštis“, „Linksmi raidelių kelionė“, „Pasaulio šalys“, „Gruodis – gerumo mėnuo“.

Lopšelyje-darželyje vyko edukacinės veiklos: „Sferinis kinas“, edukacinis projektas „Nebaisos“, edukacijos „Tapyba ant stiklo“, „Keisčiausios vabzdžių paslaptys“, susitikimas su M.K.Čiurlionio menų mokyklos muzikantais, edukacija „Neterštukas“ (Vilniaus vandenys), edukacija saugaus elgesio skatinimo tema „Saugūs bėgiai“, susitikimas su vaikų knygų rašytoju Dainiumi Šukiu.

Įstaigoje vyko tradicinės šventės ir pramogos: Trys Karaliai, Vasario 16-osios minėjimas, Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė, Kovo 11-osios minėjimas, Velykos, lopšelio-darželio 65-ojo Jubiliejaus šventė, Šeimų šventės, priešmokyklinių grupių išleistuvės, Rugsėjo 1-osios šventė, Rudenėlio pramogos – edukacinės dirbtuvės, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, Šv. Kalėdos.

Dalyvavome projektinėse veiklose, pilietinėse iniciatyvose: „Pergalės šviesa“, „Patyčioms nei“, Pasaulinė Obuolio diena, „Šv. Martyno švieselės“, Draugo diena, Tarptautinė Tolerancijos diena „Tolerancijos gatvė“, Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės akcijoje „Sparnuoti išminties, kūrybos ir žinių metai“ – veltinio žaisliuko gamyba Prezidentūros eglutei.

Adventiniu laikotarpiu grupėse vyko vakaronės su tėvais: „Kalėdinis grupės puošimas“, „Kalėdinių žaisliukų gamyba“, „Kalėdinių meduolių dekoravimas“, kalėdinė vakaronė „Vaidiname pasaką“.

Visuomenės sveikatos specialistės pravedė edukacinės valandėlės sveikatos saugojimo tematika: užkrečiamųjų ligų profilaktika, sveika mityba, fizinio aktyvumo skatinimas, mano nuotaikos – mano emocijos, burnos higiena, rankų higiena, žarnyno infekcijų profilaktika, vaikų saugumas vasarą, saugumas namuose, saugumas gamtoje, plokščiapėdystės prevencija, edukacinė valandėlė apie vakcinaciją, vandens nauda žmogaus organizmui, širdies ir kraujagyslių ligų profilaktika, projektas „Graži šypsena“, mikroorganizmai mūsų aplinkoje.

Psichologė pristatė pranešimą „Socialinių įgūdžių ugdymo svarba ateities kartoms“. Socialinė pedagogė ir psichologė vedė veiklas apie emocijas, draugus ir draugystę.

Tėvai geranoriškai įsitraukė į ugdymo procesą. Vyko tėvų skaitiniai Ryto rate, vestos grupėse įvairios kūrybinės veiklos.

Organizuotos ekskursijos darbuotojams: „Lietuvos Venecija ir Ventės ragas“, išvyka –plaukimas katamaranu Neries upe, ekskursija po Vilnių „Žvėryno istorijos“. Darbuotojų kalėdinė pramoga „Kalėdų belaukiant“.

3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, ugdymo proceso kokybės tobulinimas.

- Užtikrinti kokybišką, individualizuotą ir visapusišką ugdymo proceso organizavimą, atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, tendencijas.
- Taikyti inovatyvius, patirtinius ugdymo būdus: STEAM metodus, sudaryti sąlygas vaikui tyrinėti, eksperimentuoti, pažinti, atrasti.
- Siekti sklandaus įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo, suteikiant kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams ir pedagogams.
- Skatinti vaikų anstyvąjį skaitymą.

2. Saugios, sveikatą stiprinančios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

- Atnaujinti, modernizuoti ugdymosi aplinką, ją papildant naujomis, šiuolaikiškais vaikų amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.
- Palaikyti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, užtikrinant saugią emocinę ir psichologinę aplinką, kuri skatina produktyvų darbą.
- Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, plėtoti sveikatą stiprinančius projektus ir veiklas, skatinti fizinį aktyvumą, kurti saugią ir sveiką aplinką.

3. Telkti aktyvią ir nuolat besimokančią bendruomenę.

- Plėtoti partneriškus santykius su ugdytinių tėvais, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Tobulinti mokytojų kompetencijas, įgyvendinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo planą.
- Skatinti ugdymo inovacijų taikymą, mokytojų iniciatyvumą, gerosios patirties sklaidą.

1. TIKSLAS

Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, ugdymo proceso kokybės tobulinimas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Kaštai	Atsakingi	Laukiami rezultatai
Užtikrinti kokybišką, individualizuotą ir visapusišką ugdymo proceso organizavimą, atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, tendencijas	Atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus. Užtikrinti, kad ugdymo procesas būtų grindžiamas žaismingumu ir kūrybinėmis iniciatyvomis. Ugdymo turinys formuojamas iškeliant konkrečius tikslus, atsižvelgiant į vaiko galimybes ir poreikius. Siekti aktyvaus vaiko dalyvavimo, rodant iniciatyvas, atskleidžiant vaiko kultūrą. Plėtoti ir tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais. Organizuoti vaikų ugdymą(si) remiantis universalaus dizaino principais, siekti įtraukties ugdymo procese.	Žmogiškieji resursai	Direktorės pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, švietimo pagalbos specialistai.	Parengti ilgalaikiai grupių veiklos planai derės su pasiekimų vertinimuose įvardintais ugdymo(si) poreikiais. PU grupės ugdytinių geresnis parengimas mokymuisi ir psichologinei adaptacijai mokykloje. Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys leis mokytojams turiningai planuoti ugdymo procesą, siūlyti ugdytiniais įvairesnes ir jų poreikiams pritaikytas individualizuotas veiklas, atitinkančias vaikų gebėjimus. Vaikai ugdymo(si) procese nuosekliai plėtos individualius pasiekimus, pasitikės savimi, įgis savireguliacijos įgūdžių, gebės savarankiškai spręsti problemas, atpažins emocijas ir gebės jas valdyti, pozityviai bendraus su bendraamžiais ir suaugusiais, kūrybiškai reikš savo mintis ir idėjas per žaidimą. Pritaikytas universalaus dizaino principas leis ugdytiniais aktyviau įsitraukti į ugdymo turinį ir geriau jį įsisavinti.
Taikyti inovatyvius, patirtinius ugdymo būdus:	Į ugdymo procesą įtraukti savarankišką tyrinėjimą bei patyriminį ugdymą, gebėjimą reflektuoti.	Žmogiškieji resursai	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos.	Naudojantis multimedijos įranga, STEAM konstruktoriais ir priemonėmis vaikams bus praplečiama erdvė veikti, kurti atrasti. Naudojantis interaktyviu

STEAM metodus, sudaryti sąlygas vaikui tyrinėti, eksperimentuoti, pažinti, atrasti.	STEAM veiklos, naudojant tyrinėjimo technologijas ir priemones. Gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas, pritaikant individualizuotas programas. Naudojama multimedija, interaktyvus ekranas. Įsigyti inovatyvių ugdymo priemonių reikalingų tyrinėjimams, eksperimentams, konstruktorių, žaislų, priemonių STEAM veiklai. Kurti vidaus ir lauko erdvės STEAM veiklai vykdyti. Organizuoti ugdymą, pagrįstą vaiko patirtimi. Vykdyti edukacinius renginius lauke, skatinti išvykstamąsias edukacijas. Plėtoti ugdymą „be sienų“. Įtraukti neformalųjį švietimą į ugdymo(si) procesą.			ekranu ugdymo turinys taps įdomesnis, šiuolaikiškesnis ir patrauklesnis. Patyriminis ugdymas, pagrįstas vaiko patirtimi, leis vaikui pačiam pažinti jį supančią aplinką. Ugdymo(si) procesui išnaudojami šalia lopšelio-darželio esantys natūralios gamtos ištekliai: upė Neris, Sapiegų parkas, Saulės slėnis. Dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose (robotikos būrelis, anglų kalbos, dailės būreliai, šokių studija) praplės vaikų akiratį, ugdytiniai įgis įvairesnės, įdomesnės kūrybinės patirties.
Siekti sklandaus įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo, suteikiant kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams ir pedagogams.	Siekti įtraukties ugdymosi procese. Organizuoti vaikų ugdymą(si) remiantis universalaus dizaino principais. Ugdymo procesą grįsti vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę. Būti tarpininku ir pagalbininku tėvams, ugdant savo vaiką, suteikiant saugią, ugdytinio ugdymo galias ir poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką.	Žmogiškieji ištekliai.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos. VGK. Pagalbos vaikui specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas.	Tinkamai organizuotas įtraukusis ugdymas, besimokančios bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas, savitarpio supratimas suteikia gaimybę siekti bendro tikslo. Įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių, žaislų, konstruktorių, priemonių STEAM veiklai. Įrengti atskiri kambariai darbui su SUP vaikais. SUP turintys vaikai gauna kvalifikuotą specialistų pagalbą.

	Organizuoti mokymus personalui apie SUP vaikų ugdymą. Kurti edukacines erdves įtraukiamam ugdymui plėtoti. Teikti kokybiškas paslaugas SUP turintiems vaikams. Sudaryti individualius pagalbos planus vaikams, turintiems SUP. Numatyti individualizuotas, diferencijuotas užduotis skirtingų gebėjimų vaikams. Pagalbos vaikui specialistams konsultuoti mokytojus rengiant individualizuotas ugdymo programas. Bendradarbiauti su VPPT. Suderinti šeimos lūkesčius, vaiko galimybes ir pedagogų kompetencijas. Įtraukti tėvus į ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Konsultuoti šeimas pagalbos ugdymui(si) klausimais. Plėtoti įvairias veiklas, bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis. Organizuoti individualius susitikimus su tėvais vaiko ugdymo kryptims, metodams ir būdams aptarti.			Gerės SUP turinčių ugdytinių ugdymas, derinant ugdymo kryptis bei tikslus namuose ir darželyje. Bendradarbiavimas su tėvais užtikrins geresnę ugdymo kokybę. Sensoriniame kambaryje vaikai galės nusiraminti ir patirti teigiamas emocijas.
Skatinti vaikų anstyvąjį skaitymą.	Skleisti žaismingo skaitymo ir meilės knygai kultūrą. Įrengti lopšelyje-darželyje patrauklias skaitymo erdves, pritaikytas individualiems vaiko poreikiams.	Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos	Įrengus skaitymo esrdves ir skaitant vaikams vyksta spartesnė kalbos raida, turtėja žodynas ir vaizduotė, lavinamas kritinis mąstymas. Skaitant vaikas atranda ryšį tarp raytinės ir sakytinės kalbos, taip pat

	Įrengtos vaikų bibliotekėlės grupėse, įstaigos viešose erdvėse. Kaupti vertingas, įdomias, vaikų amžių ir pomėgius atitinkančias knygeles. Skatinti vaikus rinktis ir kuo dažniau domėtis knygomis, jas vartyti ir drauge su mokytojomis skaityti. Kviesti tėvelius į Ryto ratą ir skaityti kartu su vaikais. Skatinti šeimas prioritetą skirti knygelių skitymui – tegu tai tampa vienu iš įdomiausių užsiėmimų namuose.			gerėja klausymo įgūdžiai bei dėmesio koncentracija. Bus diegiama vaikui meilė knygai per žaidybinio skaitymo metodą. Ankstyvasis skaitymo ugdymas lavina intelektą, padeda geriau orientuotis mūsų supnčiame pasaulyje, suprasti aplinkinius ir formuoja vertybių sistemą.
--	--	--	--	---

2. TIKSLAS

Saugios, sveikatą stiprinančios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Kaštai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
Atnaujinti, modernizuoti ugdymosi aplinką, ją papildant naujomis, šiuolaikiškais vaikų amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.	Aktyviai naudoti interaktyvias lentas ugdymo procese. Pagal poreikį atnaujinti grupėse esančią kompiuterinę įrangą. Ugdymo procese taikyti modernias, šiuolaikiškas vaikų amžių ir ir poreikius atitinkančias priemones (bitutes-robotus „Bee-bot“, interaktyvius plakatus, STEAM lentas ir kt.).	Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Inovatyvios ugdymo priemonės užtikrina ugdymo proceso pažangą, kelia vaikų susidomėjimą, atliepia jų interesus. Sensoriniame kambaryje vaikai reflektuos, atsipalaiduos, patirs teigiamų emocijų.

Palaikyti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, užtikrinant saugią emocinę ir psichologinę aplinką, kuri skatina produktyvų darbą.	Sukurti grupėse draugišką aplinką, kurioje vaikas jaustųsi saugus, būtų suprastas, turėtų draugų. Vykdoma tarptautinė programa „ZipioDraugai“. Rengti netradicinius susirinkimus tėvams, edukacines dirbtuves su visa bendruomene. Skatinti šeimų įsitraukimą į ugdymą, renginius, projektus. Inicijuoti šeimų apsilankymus grupėse, organizuoti bendrus ryto ratus, grupių vakarones. Siūloma papildoma veikla (neformalus švietimas) pagal vaikų pomėgius ir tėvų poreikius: robotikos būrelis, dailės, šokių, anglų kalbos būrelis (Klinikų g. 5), dailės būrelis „Bitučių“ gr. Smėlio g. 13. Taikyti atsipalaidavimo ir poilsio priemonės „nemiegantiesiems vaikams“.	Žmogiškieji resursai, ugdymo lėšos	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos.	Sukurta draugiška grupės atmosfera užtikrina vaikų emocinį saugumą. Aktyvios veiklos gerina fizinę sveikatą. Užtikrintas emocinis bei fizinis saugumas gerina savijautą ir skatina veikti, kurti. Bendri projektai su šeima praturtins ugdymo turinį, megsis glaudesni ryšiai, pasitikėjimas, pagarba mokytojo profesijai. Dalyvaudami „Zipio draugų“ programoje ugdytiniai gebės spręsti jų amžių atitinkančius socialinius sunkumus. „Nemiegantys vaikai“ susipažins su įvairiomis poilsio formomis.
Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, plėtoti sveikatą stiprinančius projektus ir veiklas, skatinti fizinį aktyvumą, kurti saugią ir sveiką aplinką.	Plėtoti sveikatą stiprinančius projektus. Įgyvendinama įstaigos parengta sveikatos stiprinimo programa „Gyvenk sveikiau“. Dalyvavimas fizinio aktyvumo skatinimo programoje „Aktyvi mokykla“. Dalyvavimas projekte „Sveikata visus metus 2025“.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytoja (fiziniam ugdymui)	Organizuotos fizinį aktyvumą skatinančios ir edukacinės veiklos sveikatos saugojimo klausimais atlieps ugdymo turinį ir plės vaikų žinias, gebėjimus ir įgūdžius, suteiks informacijos ir žinių, kaip galima pagerinti vaikų sveikatą priimtinais būdais. Projektinė veikla padės įvairiais patirtiniais ir pažintiniais būdais įtraukti į veiklas visą bendruomenę.

	Dalyvavimas respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Kūno kultūros užsiėmimai salėje ir lauke, jogos mankštelė mažiesiems, rytinės mankštos, sportinės pramogos įstaigoje ir už jos ribų, savaiminė judri veikla, judrieji žaidimai lauke. Naudojamos priemonės: multimedija, kompiuteriai, interaktyvus ekranas, sportinis inventorių. Vykdyti prevencines sveikatingumo veiklas „Graži šypsena“, „Vitaminų nauda“, „Mikrobai mūsų aplinkoje“, „Sveikos akutės“, „Erkės ir jų platinamos ligos“, „Plokščiapėdystė“, „Aš ir mano jausmai“. Vykdomi projektai: „Gyvenu sveikai“, „Renkuosi sveiką maistą“. Atliekų rūšiavimas ir tvarkymas – dalyvavimas ekologiniame projekte „Mes rūšiuojam“.			Ugdytiniai ugdysis sveikos mitybos įpročius. Antrinių žaliavų panaudojimas žaislų, žaidimų, rankų darbų gamybai – diegiami ekologijos pagrindai.
--	--	--	--	--

3. TIKSLAS

Telkti aktyvią ir nuolat besimokančią bendruomenę.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Kaštai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
Plėtoti partneriškus santykius su ugdytinių tėvais,	Stiprinti bendruomeniškumo atmosferą – ugdymo procese dalyvauja visi lopšelio-darželio nariai,	Žmogiškieji ištekliai	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui,	Partnerystė su tėvais stiprina įstaigos bendruomenę.

bendruomene, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą.	teikia idėjas ir pasiūlymus, kas teigiamai veikia vaiko augimą. Pagarbūs santykai su tėvais, pasitikėjimas, įvairiapusės pagalbos teikimas. Diskutuoti, teikti konsultacijas, organizuoti mokymus bendruomenės nariams vaiko pasiekimų ir vertinimo klausimais. Teikti reikalingą pedagoginę ir/ar psichologinę pagalbą vaikui ir jo tėvams. Tėvus įtraukti į vaikų ugdymo procesą, tradicinius renginius ir šventes, bendrus projektus. Lanksčiai reaguoti į vaikų ir šeimos poreikius, pritaikant ugdymo procesą prie individualių vaiko gebėjimų ir pasiekimų.		švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojos	Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą kelia vaikų susidomėjimą, jų savivertę bei pasitikėjimą. Palaikomas atviras dialogas su ugdytinių tėvais užtikrina ugdymo(si) proceso sėkmę. Dalijimasis informacija apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą skatina tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si) ir užtikrina nuoseklią vaiko ūgtį.
Tobulinti mokytojų kompetencijas, įgyvendinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo planą.	Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose. Vykdyti mokytojų atestacijos planą. Dalyvauti seminaruose, mokymuose, konferencijose, diskusijose mokytojams įtraukiojo ugdymo, kūrybiško, kritinio mąstymo, emocinio, finansinio raštingumo temomis.	Žmogiškieji ištekliai, mokytojų kvalifikacijos kėlimo lėšos	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Kvalifikacijos tobulinimo lėšos naudojamos pagal paskirtį. Tobulės pedagogų kompetencijos, ugdymo procesas, kūrybiški, motyvuoti mokytojai. Aukštesnės kvalifikacijos mokytojų didesni gebėjimai įtraukti į ugdymo procesą skaitmenines priemones. Mokytojai įgaus žinių apie SUP vaikų ugdymą, jų įtraukimą į bendrą ugdymo procesą

Skatinti ugdymo inovacijų taikymą, mokytojų iniciatyvumą, gerosios patirties sklaidą.	Taikyti inovatyvius metodus ir priemones, kas darys ugdymo procesą įdomesnę, patrauklesnę, šiuolaikiškesnę. Mokytojos dalinsis savo gerąją darbo patirtimi įstaigoje ir už jos ribų: du kartus metuose pristatys pusmečių projektus, veiklas PowerPoint formatu. Dalyvaus Vilniaus miesto bei respublikiniuose projektuose. Bendradarbiauti su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Dalyvauti Vilniaus miesto metodinio būrelio „Neris“ veikloje. Bendradarbiauti su Vilniaus miesto Antakalnio progimnazija: mokytojų susitikimai darželyje su tėvais. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su „Vilties“ spec. mokykla-daugiafunkciniu centru, Vilniaus lopšeliais-darželiais „Atžalėlės“, „Pušaitė“, „Pasaka“.	Žmogiškieji resursai	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Inovatyvių ugdymo priemonių bei metodų taikymas leidžia ugdymą grįsti vaiko patirtimi. Dalijimasis gerąją darbo patirtimi mokytojoms suteikia naujų minčių ir idėjų. Palaikomi ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Atžalėlės“, „Pušaitė“, „Pasaka“ leis dalintis gerąją darbo patirtimi, dalyvauti bendruose renginiuose, projektuose. Bendradarbiavimas su Antakalnio progimnazija suteiks galimybę surengti priešmokyklinių grupių tėvų susitikimus su pradinį klasių mokytojomis.
--	--	----------------------	--	---

NAUDOTA LITERATŪRA:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“ strateginis veiklos planas (2024-2028 m).
2. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2022 m.).
3. Sveikatos stiprinimo programa „Gyvenk sveikiau“ (2023-2027 m.).
4. Fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planas (2022-2027 m.)
5. Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“ Ikimokyklinio ugdymo programa (2025 m.).