

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“  
Įstaigos Tarybos posėdžio  
2025 m. sausio 06 d. nutarimu  
Protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“  
Direktoriaus 2025 m. sausio 07 d. įsakymu Nr. V-4

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO**  
**„NAMINUKAS“**

**2025 m.**

**METINIS VEIKLOS PLANAS**

## 1. VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „NAMINUKAS” PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Naminukas” yra ikimokyklinio ugdymo įstaiga, turinti juridinį statusą – juridinis asmuo.

Lopšelio-darželio priklausomybės tipas – savivaldybės, išlaikomas steigėjo lėšomis. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas ir priešmokyklinis ugdymas. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalba – lietuvių.

Lopšelis-darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektualines, emocines, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.

Adresas: Smėlio g. 13 (pagrindinė buveinė) ir Klinikų g. 5, Vilnius, LT-10326; telefonai: (8-5) 234 6118, (8-5) 234 1170.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais, įstaigos nuostatais bei įstaigos metiniu veiklos planu.

**Lopšelio-darželio veiklos tikslas** – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines vaiko galias, lemiančias asmenybės vystymosi ir socializacijos sėkmę, skatinti vaiko savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, atskleisti ir puoselėti individualybę, ugdyti savo gebėjimais pasitikinti, stiprią motyvaciją turintį vaiką, Lietuvos Respublikos pilietį, sudarant jam prielaidas sėkmingam tolesniam mokymuisi mokykloje.

### **Lopšelio-darželio veiklos uždaviniai:**

- Teikti vaikams kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.
- Užtikrinti įtraukųjį ugdymą SUP turintiems vaikams.
- Telkti vaikus ir suaugusiuosius bendruomenės veiklai, vykdyti visuomenės kultūrinio ugdymo funkcijas.
- Užtikrinti sveiką ir saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams, aplinką.
- Taikyti ugdymo metodus, atitinkančius vaiko amžiaus tarpsnio ir individualius ypatumus.
- Ugdymo procesą grįsti pedagogo asmenybe ir jo pasaulėžiūros, dorovinės ir profesinės kompetencijos nuolatinio augimo nuostatomis.
- Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, atitinkantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo tikslus, raidos ypatumus, ugdymo(si) poreikius ir interesus.

### **Organizacinė struktūra.**

Lopšelis-darželis yra valstybinė, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 8 grupės. Įstaigoje veikiančių grupių paskirstymas pagal amžių:

1. Smėlio g. 13 korpuse yra viena 2-4 metų, 2 ikimokyklinio amžiaus grupės ir 1 priešmokyklinio amžiaus grupė.
2. Klinikų g. 5 korpuse yra 1 ankstyvojo ugdymo lopšelio grupė, 2 ikimokyklinio amžiaus grupės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė.
3. Įstaigą lanko 131 vaikas. Įstaigos darbo laikas 7.00-18.30 val.

**Lopšelio-darželio administracija:** direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

### **Lopšelio-darželio savivalda.**

**Lopšelio-darželio taryba** – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti. Tarybą sudaro 9 nariai. lopšelio-darželio tarybos nariai renkami trejiems metams. 4 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 4 nariai – pedagogams ir vienas narys – vietos bendruomenei. Lopšelio-darželio tarybos sudėtį tvirtina lopšelio-darželio direktorius. Pirmininką iš lopšelio-darželio tarybos narių renka ir atšaukia lopšelio-darželio tarybos nariai pirmojo posėdžio metu paprasta balsų dauguma.

**Pedagogų taryba** – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Lopšelio-darželio pedagogų tarybą sudaro 9 nariai, renkami penkeriems metams. Lopšelio-darželio pedagogų tarybos nariais gali tapti lopšelio-darželio pavaduotojai ugdymui, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Lopšelio-darželio pedagogų tarybos sudėtį tvirtina lopšelio-darželio direktorius. Asmenys į lopšelio-darželio pedagogų tarybą renkami vienai kadencijai. Lopšelio-darželio pedagogų tarybai vadovauja pirmininkas.

**Vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetai.** Jie renkami grupės tėvų (globėjų) susirinkime vienerių metų kadencijai kiekvienų mokslo metų pradžioje. Komitetus sudaro 3 nariai – tėvai (globėjai), atstovaujantys atitinkamos vaikų grupės tėvams (globėjams). Asmenys į lopšelio-darželio vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetus renkami vienai kadencijai. Tėvų (globėjų) komitetų veiklos organizavimo forma – pasitarimai, kurie rengiami pagal poreikį, sprendimai priimami bendru susitarimu. Tėvų (globėjų) komitetai: padeda spręsti grupės veiklos ir vaikų ugdymo klausimus; aptaria su grupės pedagogu vaikų saugumo, maitinimo, informacijos apie vaikus gavimo klausimus; padeda organizuoti grupės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką; teikia siūlymus lopšelio-darželio tarybai ir direktoriui; sprendžia kitus su jų veikla susijusius klausimus.

**Darbo taryba** – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Lopšelio-darželio Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai. Darbo tarybai vadovauja pirmininkas. Darbo taryba sudaroma trejų metų kadencijai.

### **Darželyje nuolat veikiančios komisijos:**

- Vaiko gerovės komisija.
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija.
- Inventorizacijos komisija.
- Viešųjų pirkimų komisija.

### **Specialistai, dalyvaujantys vaikų ugdymo(si) procese:**

- Meninio ugdymo mokytojai.
- Logopedas,
- Psichologas,
- Socialinis pedagogas,
- Specialusis pedagogas,
- Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas fiziniam lavinimui.

### **Techninis personalas:**

- Mokytojų padėjėjos.
- Mokinio padėjėja.
- Virėjos.
- Pastatų prižiūrėtojas, sargai, kiemsargis.
- Maitinimo organizavimo specialistė.

### **2024-2025 m.m. lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos:**

- Ikimokyklinio ugdymo programa „Aš ir tu mokomės kartu“ – Smėlio g. 13.
- Ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės žingsneliai“ – Klinikų g. 5.
- Atnaujinama ikimokyklinio ugdymo programa.
- Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa.
- Tarptautinė programa „Žipio draugai“.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“ 2022-2027 metų fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planas.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“ 2023-2027 m. sveikatos stiprinimo programa „Gyvenk sveikiau“

**VIZIJA.** Atvira, šiuolaikiška ir nuolat atsinaujinanti institucija, kurianti sąlygas bendradarbiavimui, dialogui, naujovėms, iniciatyvoms, tenkinanti šiuolaikinio vaiko poreikius ir skatinanti jo gebėjimus.

**MISIJA.** Demokratiška, kūrybiškai dirbanti, atvira naujai patirčiai ugdymo(si) įstaiga, taikanti naujas ugdymo(si) technologijas ir metodikas. Profesionalios pedagogų komandos pastangomis puoselėjanti maksimalius vaikų gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir integravimuisi į visuomenę.

**FILOSOFIJA.** Lopšelis-darželis „Naminukas“ – įstaiga, ugdanti laisvą, kūrybišką, savimi pasitikintį vaiką. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai ugdomi per patyriminę veiklą, fizinį aktyvumą bei palankią emocinę-socialinę aplinką.

### 2025 m. prioritetai:

Pagrindiniai prioritetai orientuoti į kokybišką įtraukųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei vaiko poreikių tenkinimą. Stengiamasi sudaryti sąlygas, skatinančias pažinimą ir užtikrinančias saviraiškos būdus. Ugdymo procesas grindžiamas vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę. Sprendimai daromi ne dėl vaiko, bet su vaiku iš jo perspektyvos.

- Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.
- Kokybiško įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.
- Patyriminės veiklos skatinimas.
- Sveikatingumo ir fizinio raštingumo ugdymas.
- Palankios socialinės-emocinės aplinkos sukūrimas.
- Bendradarbiavimo ir įvairių komunikavimo formų su tėvais (globėjais) taikymas, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę.

## 2.VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Nuosekliai planuojame ugdomąjį procesą, vertiname ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekiame ugdymo kokybės, dalijamės gerąja patirtimi.	Planuojant ugdymo procesą ne visada atkreipiame dėmesį į vaikų pasiekimų ir pažangos rodiklius.	Laiku ir tinkamai reaguoti į iškilusius ugdytinių poreikius.	Žmogiškųjų išteklių trūkumas.
Taikome STEAM metodus, vedame pažintines-tiriamąsias veiklas ugdymo procese.	Pasigendama inovatyvesnių idėjų ir metodų taikymo ugdymo procese.	Taikyti interaktyvius mokymo(si) metodus grupėse.	Neplanuoti mokytojų susirgimai.
Kūrybiškai organizuojame renginius, valstybės atmintinų dienų minėjimus, sportines pramogas, pramogas-	Mokytojos ne visada orientuojasi į įtraukiojo ugdymo planavimą.	Aktyviau viešinti lopšelio-darželio veiklą už įstaigos ribų.	Didelis tėvų užimtumas, nepakankamas domėjimasis vaikų ugdymu(si) trukdo išsiaiškinti šeimų poreikius ir parinkti tinkamą ugdymo(si) formą.
		Stiprinti ryšius su šeimomis,	

<p>kūrybines dirbtuvėles su įstaigos bendruomene. Didelį dėmesį skiriame ugdymo aplinkos sąlygų gerinimui.</p> <p>Prioritetas teikiamas fizinio aktyvumo skatinimui – esame pripažinti „Aktyvia mokykla“.</p> <p>Priklausome sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui – sukūrėme ir įgyvendiname programą „Gyvenk sveikiau“.</p> <p>Skatiname tėvus įsitraukti į įstaigos veiklas, dalyvauti projektuose, parodose, konkursuose. Sąveika su šeima grindžiama partneryste, pasitikėjimu, bendravimu ir bendradarbiavimi.</p> <p>Skatiname mokytojas kelti kvalifikaciją, atskleisti savo kūrybiškumą ir gebėjimus.</p> <p>Atnaujinamos vidinės įstaigos erdvės, kuriama estetiška aplinka vaikų ugdymo(si) poreikiams tenkinti.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti meninio ugdymo mokytojai, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam lavinimui), pagalbos vaikui specialistai (logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas).</p> <p>Sudaromos sąlygos neformaliai ugdymui – veikia</p>	<p>Nepakankamas mokytojų dėmesys savo kvalifikacijos kėlimui. Tik 3 mokytojos turi metodinio kvalifikacinės kategorijos, 8 – vyresniosios mokytojos ir 1 – mokytoja ekspertė.</p> <p>Kartais pasigendama lyderystės ir iniciatyvumo organizuojant veiklas įstaigoje ir už jos ribų.</p> <p>Tik dalis tėvų aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio veikloje.</p>	<p>socialiniais partneriais. Teikti rekomendacijas tėvams, organizuoti švietimo paslaugas, seminarus, konsultacijas.</p> <p>Skatinti mokytojus mokytis visą gyvenimą. Inicijuoti pagalbą, mentorystę mažesnę patirtį turintiems mokytojams.</p> <p>Skatinti savanorystę įtraukiant tėvus į ugdymo(si) procesą.</p> <p>Puoselėti ir kurti bendruomenės tradicijas, palaikyti teigiamą mikroklimatą bendruomenėje.</p> <p>Skatinti darbuotojus įgyti reikalingų profesinių žinių ir įgūdžių įvairiuose kursuose, seminaruose.</p>	<p>Ne visi tėvai seka informaciją, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą elektroniniame dienyne.</p> <p>Didėja lėšų poreikis, susijęs su aplinkos, senų pastatų vidaus ir išorės atnaujinimo bei remonto darbais.</p> <p>Neturime įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams.</p>
--	--	---	---

<p>robotikos, dailės, šokių ir anglų kalbos būreliai (Klinikų g. 5).</p> <p>Užtikrinta sėkminga išorinė ir vidinė komunikacija: nuolat atnaujinama informacija lopšelio-darželio internetinėje svetainėje, lopšelio-darželio Facebook puslapyje, el.dienyne „Mūsų darželis”.</p> <p>Racionaliai planuojamos ir išnaudojamos įstaigos biudžeto lėšos.</p>			
<b>Vaiko ugdymasis, pagalba, ir parama vaikui, šeimai</b>			
<p>Atliepiančią šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinamas individualių gebėjimų puoselėjimas ir visapusiškas asmenybės ugdymas.</p> <p>Pagrindinis dėmesys skiriamas ugdymo kokybės gerinimui ir modernizavimui.</p> <p>Formuojamos sveikos gyvensenos vertybinės nuostatos.</p> <p>Taikomas įtraukusis ugdymas.</p> <p>Nuosekliai planuojamas ugdymo procesas.</p> <p>Pildomas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, prie jo prijungti visi grupių tėvai.</p> <p>Ugdytojų, ugdytinių ir jų šeimų sąveiką grindžiame partnerystėje, pasitikėjimu, bendravimu ir bendradarbiavimu.</p>	<p>Ne visada pakanka lėšų inovatyvioms technologijoms įsigyti.</p> <p>Nepakankamai aktyviai šeimos dalyvauja lopšelio-darželio veikloje: projektuose, iniciatyvose.</p>	<p>Susipažinti su švietimo naujovėmis, jas taikyti ugdymo procese, naudojantis IT.</p> <p>Nuolat atnaujinti informaciją lopšelio-darželio internetinėje svetainėje.</p> <p>Skatinti mokytojus tobulėti, kelti savo kvalifikaciją: dalyvauti seminaruose, mokymuose.</p> <p>Palaikyti teigiamą mikroklimatą lopšelio-darželio bendruomenėje.</p> <p>Sudaryti sąlygas, esant reikalui, kreiptis pagalbos į lopšelio-darželio psichologą.</p>	<p>Darbuotojų motyvacijos trūkumas ne visada užtikrina ugdymo kokybę.</p> <p>Ne visada pakanka kompetentingų ir turinčių patirtį specialistų.</p> <p>Trūksta lėšų lauko aikštelių gerbūviui užtikrinti, edukacinių erdvių atnaujinimui.</p> <p>Nepakankamas aprūpinimas naujosiomis medijomis ir jų naudojimas vaikų ugdymo(si) procese.</p> <p>Didelis tėvų užimtumas ir laiko stoka. Daugėja</p>

<p>Ypatingas dėmesys skiriamas pažintinei-tiriamajai STEAM veiklai, užduočių individualizavimui.</p> <p>Dalijamės gera patirtimi. Skiriame mentorius mažesnę patirtį turintiems mokytojams.</p> <p>Vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, teikiame logopedo pagalbą (Klinikų g. 5).</p> <p>Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, teikiama psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo pagalba. Sudaromi „Individualios pagalbos planai“.</p> <p>Vyksta meninio ugdymo mokytojų vedami užsiėmimai. Lopšelyje-darželyje dirba ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam lavinimui).</p> <p>Paslaugas teikiame atsižvelgdami į „Vaiko teisių konvenciją“, LR Švietimo įstatymą bei kitus vaikų teises reglamentuojančius teisės aktus.</p>		<p>Laiku ir tinkamai reaguoti į iškilusius vaikų poreikius. Lanksčiai pasirinkti bendravimo su šeima formą.</p>	<p>įvairių kultūrų ir tautybių šeimų. Nepakankamas tėvų domėjimasis vaikų ugdymu.</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.</p> <p>Ne visada pakanka mokytojų žinių ugdant SUP vaikus.</p>
<b>Ugdymo(si) pasiekimai</b>			
<p>Atliekame vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimą du kartus metuose.</p> <p>Teikiame logopedo, psichologo, socialinio pedagogo pagalbą, kuri padeda pasiekti pažangą vaikams, turintiems SUP.</p>	<p>Mokytojai ne visada orientuojasi į įtraukiojo ugdymo planavimą ir organizavimą. Planuojant ugdymo procesą, metodus, ne visada atsižvelgiama į ugdytinių</p>	<p>Sistemiškai teikti rekomendacijas tėvams, organizuoti seminarus konsultacijas šeimoms.</p> <p>Išnaudoti galimybes įtraukti tėvus, studentus,</p>	<p>Mokytojams trūksta patirties taikyti inovatyvius ugdymo metodus.</p> <p>Tėvų užimtumas trukdo jų domėjimuisi ugdymo procesu bei dalyvavimui</p>



<p>Vadovaujames komandinio darbo principais. Kūrybiškai organizuojame renginius, pramogas, valstybės atmintinų dienų minėjimus, įtraukdami tėvus. Dalyvaujame miesto, respublikiniuose konkursuose, parodose, projektuose.</p>	<p>gebėjimus bei pažangos rodiklius. Tėvai ne visada įtraukiami į ugdymo proceso planavimą, dalyvavimą projektinėse veiklose.</p> <p>Nepakankamai naudojama patyriminė veikla ugdymo procese.</p> <p>Ne visada sudaromos sąlygos pasireikšti vaikų kūrybiškumui.</p>	<p>atliekančius praktišką, į savanorišką veiklą lopšelyje-darželyje.</p> <p>Inicijuoti mokytojų savišvietą elektroninėje erdvėje (seminarai, konferencijos, mokymai) tobulinant kvalifikaciją.</p>	<p>lopšelio-darželio veikloje – renginiuose, projektuose.</p> <p>Ne visi mokytojai vienodai stiprūs IT srityje, kas trukdo sklandų ugdymo turinio planavimą, šiuolaikišką informacijos pateikimą.</p>
--	--	--	---

#### **Ištekliai, įstaigos valdymas ir kokybės garantavimas**

<p>Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam lavinimui), logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokinio padėjėjas darbui su SUP vaikais.</p> <p>Sudaromos sąlygos pedagoginiam personalui tobulėti, kelti kvalifikaciją.</p> <p>Racionaliai naudojamos vidinės įstaigos erdvės, jos atnaujinamos, papildomos naujomis ugdymo priemonėmis.</p> <p>Nuolat prižiūrimos ir tikrinamos lauko aikštelės, kad</p>	<p>Tik 3 mokytojai turi įgiję mokytojo-metodinio kvalifikacinę kategoriją, 8 mokytojai turi vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją, 1 – mokytoja ekspertė.</p> <p>Neturime rėmėjų, kurie finansuotų mūsų projektus (negebame teikti paraiškų paramai gauti).</p> <p>Smėlio g. 13 korpuse neturime salės, kur vyktų kūno kultūros ir muzikiniai užsiėmimai. Taip</p>	<p>Skatinti mokytojus kelti kvalifikaciją mokymuose, seminaruose. Dalintis savo gerąja patirtimi su kolegėmis.</p> <p>Įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių į lopšelio-darželio veiklą.</p> <p>Kurti saugią, higienos normas atitinkančią ugdymo aplinką.</p> <p>Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką.</p>	<p>Žmogiškųjų išteklių trūkumas. Neplanuoti darbuotojų susirgimai. Lopšelio-darželio bendruomenė neturi įgūdžių rengiant paraišką ES projektams.</p> <p>Didėja lėšų poreikis, susijęs su aplinkos, seno pastato vidaus ir išorės remonto darbais.</p> <p>Trūksta aktyvių mokytojų, daliai darbuotojų trūksta motyvacijos.</p>
---	--	--	---

<p>vaikų žaidimų įrengimai atitiktų HN reikalavimus. Kuriama aplinka, kuri tenkintų vaikų fizinius ir emocinius poreikius.</p> <p>Turtiname lopšelio-darželio materialinę bazę, tikslingai panaudodami biudžeto lėšas.</p> <p>Optimaliai naudojame bendruomenės narių pervedamas GPM lėšas.</p> <p>Informuojame bendruomenę apie lėšų panaudojimą, teikiame finansines ataskaitas. Turime leidimą-higienos pasą.</p> <p>Mokytojai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldoje.</p>	<p>pat neturime atskirų miegamųjų patalpų.</p> <p>Trūksta lėšų lauko aikštelių sutvarkymui, lauko takelių (Klinikų g. 5) atnaujinimui (trinkelių klojimui).</p>	<p>Vertinti ir tobulinti personalo darbo kokybę.</p>	
--	---	--	--

### Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai 2024 metais

Ugdymo procesas vyko sėkmingai. Siekėme ugdymo kokybės gerinimo. Skatinome ir sudarėme sąlygas dirbančioms mokytojoms gilinti žinias, kelti kvalifikaciją seminaruose, konferencijose.

Visos mokytojos dalyvavo „Ugdymo meistrų“ ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“ Programos metu jos tobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių/ugdytinių skirtųjų ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo.

Mokytojos (100 %) dalyvavo Europos Sąjungos bendrai finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“.

Mokytojos dalyvavo mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Kai mokytojas žaidžia: naratyvinio žaidimo kūrimas“, seminare „Vaikų fizinis aktyvumas ir 100 žaidimų“, „Pedagogo veiklos įtraukiojo fizinio ugdymo procese“, „Aktyviųjų mokymosi metodų taikymas ugdymo procese“.

Sėkmingai pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vaikams, turintiems SUP. Parengti du individualios pagalbos planai vaikams, turintiems didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Lopšelis-darželis „Naminukas“ – „Aktyvi mokykla“ ir „Sveikatą stiprinanti mokykla“. Dalyvavome respublikiniuose projektuose „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Vyko draugiškos „Futboliuko“ rungtynės tarp komandų mūsų įstaigoje, taip pat su lopšelio-darželio „Atžalėlės“ „Futboliuko“ komandomis. Surengtas festivalis „Lietuvos mažųjų žaidynės“ lopšelio-darželio kieme, o gegužės mėn. dalyvavome „Lietuvos mažųjų žaidynių 2024“ festivalyje NBA krepšinio mokykloje.

Dalyvavome sportiniuose projektuose „Sportinių kelių šokis“, „Pats judu ir kitą kviečiu“, „Žiemos džiaugsmas ir judrūs žaidimai lauke“, sveikatinimo projekte „Judriosios estafetės 2024“, sveikatos stiprinimo projekte „Ruduo kieme – sportuojam lauke“, tarptautiniame eTwinning projekte „Aš noriu sportuoti gamtoje“, fizinio aktyvumo skatinimo projekte „Metu tau iššūkį! Gal pabandom? – 2“, sportinėse pramogose „Zuikučių olimpiada“, „Bėgimas su Trispalve“, „Judėk ir pajausk“, socialinės paramos projekte „Solidarumo bėgimas 2024“.

Organizuotas „Geros nuotaikos žygis į Saulės slėnį 2024“. Žygyje dalyvavo 55 vaikai (priešmokyklinės „Bitučių“ ir „Paukštelių“ grupės ir „Drugelių“ (Klinikų g. 5) ir „Bitučių“ (Smėlio g. 13) grupių vaikai).

Surengtos edukacinės išvykos į Antakalnio biblioteką, Vilniaus apskrities priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą. Išvykose dalyvavo priešmokyklinės „Paukštelių“ ir „Bitučių“ grupės bei vyresniųjų „Bitučių“ (Smėlio g. 13) ir „Drugelių“ (Klinikų g. 5) grupių vaikai.

Priešmokyklinių grupių vaikai keliavo į Vilniaus saugaus miesto centrą ir Saugomų teritorijų Nacionalinį lankytojų centrą.

Visų grupių vaikai, išskyrus pačius mažiausius „Varpelių“ grupės vaikus, keliavo į Lėlės teatrą susitikti su Kalėdų Seneliu.

Vykdyti grupių projektai: „Kas auga darže?“, „Žalioji palangė“, „Skaičių šalyje“, „Ką galiu pagaminti iš antrinių žaliavų?“, „Kaip taikant „Wordwall“ programėlę ir Bee-bot robotuką galima padėti vaikams pažinti ir įvardinti emocijas“, „Gerumo angelas“, ilgalaikiai projektai „Metų laikai“, „Aš mažasis mokslininkas“.

Lopšelyje-darželyje vyko edukacinės veiklos „Mažieji triušukai“, Robotikos diena, Sferinis kinas, edukacinės-pramoginės veiklos „Kaip Robotukas atrado save“, „Sesutė Gerutė ir broliukas Nevaliukas“, „Nemunėlio Lietuva“.

Įstaigoje vyko tradicinės šventės ir pramogos: Trys Karaliai, Vasario 16-osios minėjimas, Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė, Kovo 11-osios minėjimas, Velykos, Šeimų šventės, priešmokyklinių grupių išleistuvės, Rugsėjo 1-osios šventė, Rudenėlio pramogos – edukacinės dirbtuvės „Obuolinės“, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, Šv. Kalėdos.

Dalyvavome projektinėse veiklose, pilietinėse iniciatyvose: „Pergalės šviesa“, „Patyčioms ne!“, Pasaulinė Obuolio diena, „Šv. Martyno švieselės“, Draugo diena, Tarptautinė Tolerancijos diena

„Permainų vėjas“, Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės akcijoje „Mylimiausias vaikystės žaisliukas“.

Adventiniu laikotarpiu grupėse vyko vakaronės su tėvais: „Kalėdinis grupės puošimas“, „Kalėdinių žaisliukų gamyba“, „Kalėdinių kepinių vakaras“, „Kalėdiniai meduoliai“, „Kalėdiniai namukai“, „Muzikinė kalėdinė vakaronė“, „Kalėdinių sveikinimų kūrybinės dirbtuvės“.

Visuomenės sveikatos specialistės pravedė edukacinės valandėlės sveikatos saugojimo tematika: „Maisto švaistymas“, „Akučių sveikata“, „Sveiki dantukai“, „Mano jausmai“, Kaip atpažinti ir valdyti savo emocijas“, „Graži šypsena“, „Žarnyno infekcijų profilaktika“, „Saugi „vasara“, „Traumų prevencija“, „Pėdučių mankšta“, „Fizinio aktyvumo svarba“, „Pasyvus rūkymas ir kiti kenksmingi veiksniai organizmo sveikatai“, „Sveikos mitybos skatinimas“, „Saugumas žiemą“, „Mikroorganizmų įtaka žmogaus organizmui“.

Psichologė pristatė pranešimą „Įtraukusis ugdymas mokymuisi įtraukiojo ugdymo kontekste“. Socialinė pedagogė ir psichologė vedė veiklas apie emocijas, draugus ir draugystę.

Tėvai geranoriškai įsitraukė į ugdymo procesą. Vyko tėvų skaitiniai Ryto rate, vaikams vesti meninės vaizduojamosios veiklos užsiėmimai, dalyvauta bendruose projekte „Snaigės sukas ratu – čia taip gera ir jauku“.

Rudenį suorganizuota ekskursija lopšelio-darželio bendruomenei į Rokiškio kraštą ir Biržus. Gegužės mėn. kolektyvo išvyka į Anykščius. Gruodžio mėn. vyko kolektyvo kalėdinė išvyka „Švėškime Kalėdas kartu“ į Ukmergės rajono Duburių sodybą.

### **3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 METAMS**

#### **1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas ir ikimokyklinio ugdymo programos rengimas.**

- Užtikrinti kokybišką, individualizuotą ir visapusišką ugdymo proceso organizavimą, atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, tendencijas.
- Vykdyti priešmokyklinio ugdymo programos stebėseną.
- Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, kuriant kontekstus.
- Siekti sklandaus įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo, suteikiant kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams ir pedagogams.
- Taikyti STEAM metodus, sudaryti sąlygas vaikui tyrinėti, eksperimentuoti, pažinti, atrasti.

#### **2. Saugios, sveikatą stiprinančios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**

- Turtinti, puoselėti, modernizuoti ugdymosi aplinką, ją papildant naujomis, šiuolaikiškais vaikų amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.
- Palaikyti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, užtikrinant saugią emocinę ir psichologinę aplinką, kuri skatina produktyvų darbą.

-Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, plėtoti sveikatą stiprinančius stiprinančius projektus ir veiklas, skatinti fizinį aktyvumą, kurti saugią ir sveiką aplinką.

### 3. Lopšelio-darželio materialinės bazės gerinimas, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.

- Atnaujinti esamas ir kurti naujas ugdymosi erdves ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančiomis priemonėmis.
- Organizuoti ūkinės ir finansinės veiklos procesus.
- Įgyvendinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo planą.
- Skatinti mokytojų iniciatyvumą, motyvaciją, gerosios patirties sklaidą, bendradarbiavimą.

<b>1.TIKSLAS</b> <b>Priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas ir ikimokyklinio ugdymo programos rengimas.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
<b>Užtikrinti kokybišką, individualizuotą ir visapusišką ugdymo proceso organizavimą, atliepant šiuolaikinius ugdymo tikslus, tendencijas</b>	Ugdymo turinys formuojamas iškeliant konkrečius tikslus, atsižvelgiant į vaiko galimybes ir poreikius. PU programos stebėseną, analizę, konsultacijų teikimas. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programos turinį, vadovaujantis atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programų gairėmis. Siekti aktyvaus vaiko dalyvavimo, rodant iniciatyvas, atskleidžiant vaiko kultūrą. Plėtoti ir tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo	Žmogiškieji resursai	Direktorė Raminta Petrulionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, švietimo pagalbos specialistai.	Parengti ilgalaikiai grupių veiklos planai derės su pasiekimų vertinimuose įvardintais ugdymo(si) poreikiais. PU grupės ugdytinių geresnis parengimas mokymuisi ir psichologinei adaptacijai mokykloje. Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys leis mokytojams turiningai planuoti ugdymo procesą, siūlyti ugdytiniams įvairesnes ir jų poreikiams pritaikytas individualizuotas

	modelį, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais.			veiklas, atitinkančias vaikų gebėjimus.
<b>Vykdyti priešmokyklinio ugdymo programos stebėseną</b>	Sistemiška PU programos turinio analizė ir įgyvendinimas, pristatymas tėvų bendruomenei. Kartą per metus stebėti ugdomąją veiklą, reflektuoti, teikti pasiūlymus mokytojams. Sudaryti sąlygas vaiko individualių galių plėtotei, kiekvieno vaiko pažangai, sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams pritaikant ugdymo turinį, išnaudojant įstaigos erdves ir „ugdymąsi be sienų“.	Žmogiškieji resursai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, priešmokyklinių grupių mokytojai	Priešmokyklinių grupių ugdytiniai paruošti mokyklai pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Ugdytinių parengimas mokymosi procesui ir psichologinei adaptacijai mokykloje. Apie PU programos vykdymą teikiamas savalaikis grįžtamasis ryšys vaikui, tėvams, ugdymo įstaigos administracijai. Atliepti 5-7 metų vaikų ugdymosi interesai ir individualūs ugdymosi poreikiai, išnaudojant įvairias galimybes žaidybiniams, pažintiniams, patirtiniams veikloms.
<b>Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, kuriant kontekstus.</b>	Parengti naują ikimokyklinio ugdymo programą, vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo programų gairėmis“,	Žmogiškieji resursai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Atnaujintas turinys leidžia mokytojams lengviau turiningai planuoti ugdymo procesą, siūlyti ugdytiniams

	<p>atsižvelgiant į visuminio ikimokyklinio ugdymo(si) sritis. Kartą per metus stebėti ugdomąsias veiklas, reflektuoti, teikti pasiūlymus. Siekti aktyvaus vaiko dalyvavimo, rodant iniciatyvas, atskleidžiant vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, pojūčiais. Atlikti veiklos kokybės įsivertinimą pagal vertinimo sritį „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“. Užtikrinti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo kokybės analizę, grįžtamąjį ryšį su šeima. Skatinti įstaigos bendruomenės iniciatyvas ir šeimų įsitraukimą į ugdymo turinį.</p>			<p>įvairesnes ir jų poreikiams pritaikytas veiklas. Pritaikytas universalus dizainas mokymuisi. Programos turinį kreipti į ugdymąsi siejant su naratyviniais žaidimais, žaismingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą. Gauti veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai suteiks galimybę daryti išvadas ir paruošti rekomendacijas kokybiškam turinio įgyvendinimui, užtikrinant ugdymosi kontekstų įvairovę.</p>
<p><b>Siekti sklandaus įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo, suteikiant kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams ir pedagogams.</b></p>	<p>Siekti įtraukties ugdymosi procese. Organizuoti vaikų ugdymąsi remiantis universalus dizaino principais. Ugdymo procesą grįžti vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę. Būti tarpininku ir pagalba tėvams,</p>	<p>Tėvų lėšos, žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, grupių mokytojos. VGK. Pagalbos vaikui specialistai: psichologė Vilija Zubkauskienė, socialinė</p>	<p>Tinkamai organizuotas įtraukusis ugdymas, besimokančios bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas ,savitarpio supratimas suteikia gaimybę siekti bendro tikslo.</p>

	<p>ugdant savo vaiką, suteikiant saugią, ugdytinio ugdymo galias ir poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką. Organizuoti mokymus personalui apie SUP vaikų ugdymą. Kurti edukacines erdves įtraukiajam ugdymui plėtoti. Teikti kokybiškas paslaugas SUP turintiems vaikams. Sudaryti individualius pagalbos planus vaikams, turintiems SUP. Išplėsta ugdymo turinio planavimo forma, atsižvelgiant į SUP turinčius vaikus. Numatomos individualizuotos, diferencijuotos užduotys skirtingų gebėjimų vaikams. Pagalbos vaikui specialistai konsultuoja mokytojus rengiant individualizuotas ugdymo programas. Bendradarbiaujama su VPPT. Suderinti šeimos lūkesčius, vaiko galimybes ir pedagogų kompetencijas. Įtraukti tėvus į ugdytinių pasiekimų</p>		<p>pedagogė Renata Račkauskienė, specialioji pedagogė Ilona Žukienė, logopedė Dalia Tubutienė.</p>	<p>Įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių, žaislų, konstruktorių, priemonių STEAM veiklai. Įrengti atskiri kambariai darbui su SUP vaikais. SUP turintys vaikai gauna kvalifikuotą specialistų pagalbą. Gerės SUP turinčių ugdytinių ugdymas, derinant ugdymo kryptis bei tikslus namuose ir darželyje. Bendradarbiavimas su tėvais užtikrins geresnę ugdymo kokybę. Sensoriniame kambaryje vaikai galės patirti teigiamas emocijas.</p>
--	---	--	--	---



	<p>ir pažangos vertinimą. Konsultuoti šeimas pagalbos ugdymui(si) klausimais. Plėtoti įvairias veiklas, bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis. Organizuoti individualius susitikimus su tėvais vaiko ugdymo kryptims, metodams ir būdams aptarti. Įrengti sensorinį kambarį vaikų nusiramimui, atsipalaidavimui.</p>			
<p><b>Taikyti STEAM metodus, sudaryti sąlygas vaikui tyrinėti, eksperimentuoti, pažinti, atrasti.</b></p>	<p>Tinkamai parinkta STEAM medžiaga, priemonės taikomos ugdymo procese. Naudojama multimedija, interaktyvus ekranas. Išigyti inovatyvių ugdymo priemonių reikalingų tyrinėjimams, eksperimentams, konstruktorių, žaislų, priemonių STEAM veiklai. Kuriamos vidaus ir lauko erdvės STEAM veiklai vykdyti. Organizuoti ugdymą, pagrįstą vaiko patirtimi. Vykdyti edukacinius renginius lauke, skatinti išvykstamąsias edukacijas.</p>	<p>Žmogiškieji resursai, ugdymo lėšos</p>	<p>Direktorė Raminta Petrulionienė. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, grupių mokytojos.</p>	<p>Naudojantis multimedijos įranga, STEAM konstruktoriais ir priemonėmis vaikams bus praplečiama erdvė veikti, kurti atrasti. Naudojantis interaktyviu ekranu ugdymo turinys taps įdomesnis, šiuolaikiškesnis ir patrauklesnis. Patyriminis ugdymas, pagrįstas vaiko patirtimi, leis vaikui pačiam pažinti jį supančią aplinką. Dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose (robotikos būrelis, anglų kalbos, dailės būreliai,</p>

	Plėtoti ugdymą „be sienų“. Įtraukti neformalųjį švietimą į ugdymo(si) procesą.			šokių studija) praplės vaikų akiratį, ugdytiniai įgis įvairesnės, įdomesnės kūrybinės patirties.
--	---	--	--	---

## 2. TIKSLAS

Saugios, sveikatą stiprinančios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Kaštai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
<b>Turtinti, puoselėti, modernizuoti ugdymosi aplinką, ją papildant naujomis, šiuolaikiškais vaikų amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.</b>	Aktyviai naudoti interaktyvias lentas ugdymo procese. Pagal poreikį atnaujinti grupėse esančią kompiuterinę įrangą. Ugdymo procese taikyti modernias, šiuolaikiškas vaikų amžių ir ir poreikius atitinkančias priemones (bitutes-robotus „Bee-bot“, interaktyvius plakatus, STEAM lentas ir kt.). Įrengti sensorinį kambarį (Klinikų g. 5).	Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos, tėvų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Direktorė Raminta Petrulionienė, Direktorius pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė	Inovatyvios ugdymo priemonės užtikrina ugdymo proceso pažangą, kelia vaikų susidomėjimą, atliepia jų interesus. Sensoriniame kambaryje vaikai reflektuos, atsipalaiduos, patirs teigiamų emocijų.
<b>Palaikyti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, užtikrinant saugią emocinę ir psichologinę aplinką, kuri skatina produktyvų darbą.</b>	Sukurti grupėse draugišką aplinką, kurioje vaikas jaustųsi saugus, būtų supras tas, turėtų draugų. Vykdoma tarptautinė programa „ZipioDraugai“. Rengti netradicinius susirinkimus tėvams,	Žmogiškieji resursai, ugdymo lėšos	Direktorė Raminta Petrulionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, grupių mokytojos.	Sukurta draugiška grupės atmosfera užtikrina vaikų emocinį saugumą. Aktyvios veiklos gerina fizinę sveikatą. Užtikrintas emocinis bei fizinis saugumas gerina savijautą ir

	<p>edukacines dirbtuves su visa bendruomene. Skatinti šeimų įsitraukimą į ugdymą, renginius, projektus. Inicijuoti šeimų apsilankymus grupėse, organizuoti bendrus ryto ratus, grupių vakarones. Siūloma papildoma veikla (neformalus švietimas) pagal vaikų pomėgius ir tėvų poreikius: robotikos būrelis, dailės, šokių, anglų kalbos būrelis (Klinikų g. 5). Atsipalaidavimo ir poilsio priemonių taikymas „nemiegantiems vaikams“.</p>			<p>skatina veikti, kurti. Bendri projektai su šeima praturtins ugdymo turinį, megsis glaudesni ryšiai, pasitikėjimas, pagarba mokytojo profesijai. Dalyvaudami „Zipio draugų“ programoje ugdytiniai gebės spręsti jų amžių atitinkančius socialinius sunkumus. „Nemiegantys vaikai“ susipažins su įvairiomis poilsio formomis.</p>
<p><b>Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, plėtoti sveikatą stiprinančius projektus ir veiklas, skatinti fizinį aktyvumą, kurti saugią ir sveiką aplinką.</b></p>	<p>Plėtoti sveikatą stiprinančius projektus. Įgyvendinama įstaigos parengta sveikatos stiprinimo programa „Gyvenk sveikiau“. Dalyvavimas fizinio aktyvumo skatinimo programoje „Aktyvi mokykla“. Dalyvavimas projekte „Futboliukas“. Dalyvavimas respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Kūno kultūros užsiėmimai salėje ir lauke, jogos</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Direktorius pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, grupių mokytojos, visuomenės sveikatos specialistės Liudmila Slotvinska ir Eugenija Radišauskaitė, ikimokyklinio/priemokyklinio ugdymo mokytoja (fiziniam lavinimui) Estera Sidorovienė</p>	<p>Organizuotos fizinį aktyvumą skatinančios ir edukacinės veiklos sveikatos saugojimo klausimais atlieps ugdymo turinį ir plėš vaikų žinias, gebėjimus ir įgūdžius, suteiks informacijos ir žinių, kaip galima pagerinti vaikų sveikatą priimtinais būdais. Projektinė veikla padės įvairiais patirtiniais ir apžintiniais būdais įtraukti į veiklas visą bendruomenę.</p>

	<p>mankštelė mažiesiems, rytinės mankštos, sportinės pramogos, savaiminė judri veikla, judrieji žaidimai lauke.</p> <p>Naudojamos priemonės: Multimedia, kompiuteriai, interaktyvus ekranas, sportinis inventorių.</p> <p>Vykdyti prevencines sveikatingumo veiklas „Graži šypsena“, „Vitaminų nauda“, „Mikrobai mūsų aplinkoje“, „Sveikos akutės“, „Erkės ir jų platinamos ligos“, „Plokščiapėdystė“, „Aš ir mano jausmai“.</p> <p>Vykdomi projektai: „Gyvenu sveikai“, „Renkuosi sveiką maistą“.</p> <p>Atliekų rūšiavimas ir tvarkymas – dalyvavimas ekologiniame projekte „Mes rūšiuojam“.</p>			<p>Ugdytiniai ugdysys sveikos mitybos įpročius.</p> <p>Antrinių žaliavų panaudojimas žaislų, žaidimų, rankų darbėlių gamybai – diegiami Ekologijos pagrindai.</p>
--	--	--	--	---

### 3.TIKSLAS

**Lopšelio-darželio materialinės bazės gerinimas, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
<b>Atnaujinti esamas ir kurti naujas ugdymosi erdves ugdytinių amžių ir</b>	Plečiamas IT panaudojimas vaikų ugdymo(si) procese. Pagal poreikį atnaujinamos vidaus	3000 Eur	Direktorė Raminta Petrulionienė, direktoriaus pavaduotoja	Įdomesnė, patrauklesnė vaikų veikla, atliepanti šio laikmečio aktualijas.

<b>galimybes atitinkančiomis priemonėmis.</b>	ir lauko edukacinės erdvės.		ugdymui Regina Vaitkevičienė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Richardas Marus.	Tobulės mokytojų kompetencijos.
	Įsigyti naujų ugdymo(si) priemonių STEAM projektams, patyriminei veiklai plėtoti, fiziniam, emociniam raštingumui ugdyti	1000 Eur	Direktorė Raminta Petrulionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, ikimokyklinio/priemokyklinio ugdymo mokytoja fiziniam lavinimui Estera Sidorovienė.	Tikslingos, kryptingam ugdymui paruoštos priemonės užtikrins veiklų įvairovę, ugdymo programų įgyvendinimą.
	Suremontuoti dvi grupes Klinikų g. 5 korpuse ir vieną grupę Smėlio g. 13 korpuse. Atlikti Smėlio g. 13 laiptinės remonto darbus. Pakeisti visas duris (lauko ir vidaus) Klinikų g. 5 korpuse.	Savivaldybės skirtos lėšos remonto darbams.	Direktorė Raminta Petrulionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Richardas Marus	Sutvarkytos ir atnaujintos lauko erdvės garantuos ugdytinių saugumą, saugias darbo sąlygas.  Suremontuotos vidaus erdvės suteiks estetiškumo, modernumo bei patogumo.
<b>Organizuoti ūkinės ir finansinės veiklos procesus</b>	Parengti 2025 m. preliminarų viešųjų pirkimų planą. Vykdėti pirkimus ir numatytus darbus pagal parengtą viešųjų pirkimų planą	Žmogiškieji resursai	Direktorė Raminta Petrulionienė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Richardas Marus, viešųjų pirkimų komisija.	Užtikrinamas prekių ir paslaugų įsigijimo skaidrumas. Dokumentų teikimas remonto darbams per „Tasker“ sistemą.

<p><b>Igyvendinti įstaigos mokytojų kvalifikacijos kėlimo planą.</b></p>	<p>Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose. Vykdyti mokytojų atestacijos planą. Seminarai, mokymai, konferencijos, diskusijos mokytojams įtraukiojo ugdymo, kūrybiško, kritinio mąstymo, emocinio, finansinio raštingumo temomis.</p>	<p>2000 Eur</p>	<p>Direktorė Raminta Petrulionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė, grupių mokytojos, pagalbos vaikui specialistai.</p>	<p>Kvalifikacijos tobulinimo lėšos naudojamos pagal paskirtį. Tobulės pedagogų kompetencijos, ugdymo procesas, kūrybiški, motyvuoti mokytojai. Mokytojai įgaus žinių apie SUP vaikų ugdymą, jų įtraukimą į bendrą ugdymo procesą.</p>
<p><b>Skatinti mokytojų iniciatyvumą, motyvaciją, gerosios patirties sklaidą, bendradarbiavimą.</b></p>	<p>Mokytojoms dalintis savo gerą darbo patirtimi: du kartus metuose pristatyti pusmečių projektus, veiklas PowerPoint formatu. Bendradarbiavimas su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Dalyvavimas Vilniaus miesto metodinio būrelio „Neris“ veikloje. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto Antakalnio progimnazija: mokytojų susitikimai darželyje su tėvais. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su „Vilties“ spec. mokykla-daugiafunkciniu centru, Vilniaus lopšeliais-darželiais „Atžalėlės“, „Pušaitė“, „Pasaka“.</p>	<p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Direktorė Raminta Petrulionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Vaitkevičienė.</p>	<p>Dalijimasis gerąja darbo patirtimi mokytojoms suteikia naujų minčių ir idėjų. Palaikomi ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Atžalėlės“, „Pušaitė“ leis dalintis gerąja darbo patirtimi, dalyvauti bendruose renginiuose, projektuose. Bendradarbiavimas su Antakalnio progimnazija suteiks galimybę surengti priešmokyklinių grupių tėvų susitikimus su pradinių klasių mokytojais.</p>

--	--	--	--	--

NAUDOTA LITERATŪRA:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Naminukas“ strateginis veiklos planas 2024-2028 m.
2. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2022 m.).
3. Sveikatos stiprinimo programa „Gyvenk sveikiau“ (2023-2027 m.).
4. Fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planas (2022-2027 m.)
5. Ikimokyklinio ugdymo programos gairės (2023 m.).